

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ДИЗАЙНА»**



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНО ВО  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ДИЗАЙНА»

*Г.А. Кувшинова*  
Г.А. Кувшинова  
«25» апреля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины (модуля) Б1.О.01 Философские проблемы науки и техники

Направление подготовки: 54.04.01 Дизайн

Направленность (профиль): Дизайн: практика, теория, педагогика

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: Очная

Москва 2022 г.

Разработан в соответствии с ФГОС ВО

по направлению подготовки 54.04.01 (уровень магистратуры)

Одобрено кафедрой: Общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 3

От «18» апреля 2022 г.

Зав. Кафедрой: Яцук Ольга Григорьевна

Профессор, д-р искусствоведения



Автор- Байков А.А.

разработчик Доцент, кандидат философских наук

(подпись)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** Сформировать у магистрантов системное представление об основных этапах исторического развития науки и техники, принципиальных проблемах современной философии науки и техники.

**Задачами изучения дисциплины являются:**

- изучение принципиальных мировоззренческих, теоретических и методологических оснований науки;
- описание и анализ парадигмальных трансформаций науки с учетом внутренних и внешних факторов ее развития;
- изучение мировоззренческих концепций, оказавших влияние на становление и развитие науки и техники в целом;
- освоение базового логико-категориального аппарата философии науки и методологии научного познания;
- формирование системных представлений о перспективных направлениях развития науки и техники, наиболее актуальных проблемах их теории и методологии.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» относится к Блоку 1 обязательной части учебного плана 54.04.01 Дизайн (уровень магистратуры) и изучается в 1 семестре.

Дисциплина базируется на материале курса «Философия», освоенного при обучении в качестве специалиста или бакалавра. Данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами высшего образования, как история, социология. Освоение содержания дисциплины является базисом для освоения дисциплины «История и философия науки» по всем направлениям и профилям подготовки специалистов высшей квалификации в аспирантуре.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; основные научные понятия; психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности дизайнера, психологию коллектива и руководства, причины возникновения и технологии способы разрешения конфликтных ситуаций, особенности профессиональной этики, основные нормы и правила современного этикета; способы, методы и формы ведения научной

дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.

**Уметь:** адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы в сфере дизайна; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы; самостоятельно подготавливать материал, соблюдать правила дискуссии; четко определять цель, ясно и понятно выстраивать собственную позицию, принимать противоположную точку зрения, уважительно относиться к оппоненту.

**Владеть:** навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем; технологиями приобретения, использования и обновления знаний в сфере дизайна для развития своего интеллектуального уровня; техникой поиска и обработки необходимой информации, разработкой содержания основных положений дискуссионного диалога, высоким уровнем устной речи в соответствии с нормами научного языка.

#### Показатель оценивания компетенции

Компетенция	Индикатор компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>УК-1.1 Знать:</b> методологию поиска, обработки, критического анализа, систематизации, обобщения, синтеза и концептуализации информации; основные методы абстрактного мышления;

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Количество часов по формам обучения
	очная
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>28</b>
лекции	6
практические и семинарские занятия	20
лабораторные работы (лабораторный практикум)	

консультации перед промежуточной аттестацией в форме экзамена	2
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>44</b>
Текущий контроль (количество и вид текущего контроля,	36
Курсовая работа (№ семестра)	
Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет) - №№ семестров	<b>Экзамен 1 семестр</b>
<b>ВСЕГО ЧАСОВ НА ДИСЦИПЛИНУ</b>	<b>108</b>

Разделы дисциплин и виды занятий.

Названия разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Лекции	Практ. занятия, семинары	Самостоят. работа
1. Предмет и основные концепции философии науки и техники. Наука в культуре современной цивилизации.	15	2	4	9
2. Становление науки и основные стадии её исторической эволюции.	14	1	4	9
3. Структура научного знания. Методология научного познания	14	1	4	9
4. Динамика науки. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	14	1	4	9
5. Философские проблемы техники	15	1	4	10
Консультации перед промежуточной аттестацией в форме экзамена	2			
Подготовка к экзамену и контроль знаний (экзамен)	<b>36</b>			
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>46</b>

## 5. Образовательные технологии

### 5.1. Лекции/Практические занятия

Тема 1. Предмет и основные концепции философии науки и техники. Наука в культуре современной цивилизации.

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Основания науки: идеалы и нормы исследования; их

социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира: исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира, ее операциональные основания. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности (М. Вебер, А. Койре, Р. Мертон, М. Малкей).

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 2. Становление науки и основные стадии её исторической эволюции. Преднаука и наука. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Западная и восточная средневековая наука. Оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 3. Структура научного знания. Методология научного познания.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания: эксперимент и наблюдение. Применение естественных объектов и функции приборов в

систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта.

Структура теоретического знания: первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Математизация теоретического знания.

Методология научного познания как сфера взаимодействия философии и науки. Классификация методов научного познания. Соотношение эмпирических и теоретических методов. Общие и специальные методы научного исследования. Междисциплинарные исследования и перспективы интеграции методов научного исследования. Системный анализ в современной науке. Особенности применения методов научного познания в условиях информационного общества.

Тема 4. Динамика науки. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

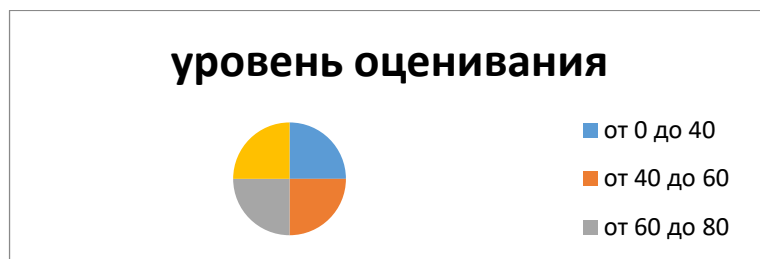
Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутринаучные механизмы и социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур. Нелинейность роста знаний; роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Научные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 5. Философские проблемы техники. Техника в структуре цивилизации.

Техника и технология как компонент культурно- исторического процесса. Сущность и специфика инженерно-технической деятельности. Взаимосвязь науки и техники. Сущность и основные этапы научно-технической революции. Основные направления философии техники в истории философии и в современности.

**5.2. Для оценки дескрипторов компетенций, используется балльная шкала оценок.**

**Шкала оценивания сформированности компетенций из расчета  
максимального количества баллов – 100**



Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, - 85-100 от максимального количество баллов (100 баллов);
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, - 75 - 84% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия - 60-74 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, - 0 % от максимального количества баллов;

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

Для дескрипторов категорий «Уметь» и «Владеть»:



– выполнены все требования к выполнению, написанию и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Умение (навык) сформировано полностью 85-100% от максимального количества баллов;

– выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно -75-84% от максимального количества баллов;

– выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне - 60-74% от максимального количества баллов;

– требования к написанию и защите работы, работе в коллективе, применению знаний на практике не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано - 0 % от максимального количества баллов.

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **6.1. Типовые контрольные задания/материалы характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Доклады**

Примерная тематика докладов:

Становление и развитие науки как процесс формирования и смены научных парадигм.

Доклассическая парадигма науки.

Классическая парадигма науки.

Неклассические парадигмальные модели философии науки и техники.

Проблема парадигмы науки в современности.

Научная революция XVII–XVIII вв. и формирование классического естествознания.

Классические научные картины мира.

Философско-методологические идеи эмпиризма, рационализма и сенсуализма Нового времени.

Науки и техника в философских идеях

Просвещения и в немецкой классической философии.

Позитивистские и непозитивистские школы философии науки XIX в.

Становление и развитие аналитической философии в XX в.

Научно-исследовательские программы англо-американской аналитической философии (Б. Расселл, К. Айер, У. Куайн).

Л. Витгенштейн и логический позитивизм.

Неопозитивизм Венского кружка; программа конструирования «унифицированной науки».

Проект верификации и создания протокольного языка.

Самокритика неопозитивистской программы (Р. Карнап, К. Гедель).

Критический реализм К. Поппера.

Философско-методологические идеи неокантианства.

Проблема демаркации естествознания и социально-гуманитарных наук.

Аксиологические аспекты технических наук.

Феноменологическая философия и проблемы научного познания.

Критика психологизма в науке (Э. Гуссерль).

Методологический синтез и эпистемология структурализма (К. Леви-Стросс, М. Фуко).

Постпозитивизм как философское выражение неклассической и постнеклассической науки.

Концепция научной революции как смены научных парадигм (Т. Кун).

Научно-исследовательская программа и конкуренция научных сообществ (И. Лакатос).

Концепция личностного знания (М. Полани).

Стандарты научного понимания (С. Тулмин).

Методологический плюрализм П. Фейерабенда.

«Этос науки» в контексте современного научно-технического процесса.

## **6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов включает две основных формы: самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы, включая производство опорных конспектов (факультативно), и подготовка рефератов (эссе) по

основным темам дисциплины с возможностью научного доклада на практическом занятии.

### **Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

Раскройте особенности категории «техника» в философских, технических и социально- гуманитарных науках.

Какие социально-исторические и культурные процессы обусловили введение понятия «техника» в научный оборот?

Каковы особенности классического и современного подходов к изучению техники?

Каково соотношение понятий «техника», «технология», «техносистема», «техносфера»?

Какие социокультурные функции выполняют техника и техносистемы?

В чем сущность и специфика технической деятельности?

Основные формы технической деятельности.

Какие критерии используются в периодизации развития техники?

Каковы причины относительно позднего формирования технических наук?

Каковы особенности технических наук в сравнении с философскими, естественными и гуманитарными науками?

Техническое развитие России и стран Запада: общее и особенное.

Укажите этапы развития техники в России.

Охарактеризуйте основные социально-политические и культурные факторы развития техники в России.

Каковы перспективы развития различных отраслей техники в современной России?

Каковы особенности технического развития России в контексте глобализации?

Особенности российской государственной политики в отношении технической сферы и инженерно-технических кадров.

Морально-этические основы регулирования технической и инженерной деятельности.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий; - по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования - в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

#### **6.4. Промежуточная и итоговая аттестация**

##### **Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по дисциплине - экзамен

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты доклада

Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам экзамена.

##### **Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций**

Вопросы к зачету повторяют тематику занятий

На экзамен представляются все задания, выполненные в течение семестра.

##### **Критерии оценки**

При итоговом контроле учитываются следующие критерии:

<b>Критерии</b>	<b>Оценка</b>
Посещение занятий, участие в аудиторной работе	Из итоговой оценки вычитается по 0,25 балла за каждый пропущенный час занятий. При пропуске более 50% занятий работы не оцениваются, а направляются на комиссионное рассмотрение.
Своевременность сдачи работ.	При сдаче работ с опозданием итоговая оценка снижается на 1 балла.
Комплектность практических работ.	Не полный объем работ не принимается.
Качество выполнения работ.	От 2 до 5 баллов.
Устный ответ на вопросы.	Минус 1 балл за каждый неправильный ответ.

Итоговая оценка:

Оценка «отлично» (зачет) выставляется студентам, активно работавшим на семинарских занятиях, успешно защитившим доклад и продемонстрировавшим глубокое знание курса при ответе на теоретические вопросы.

Оценка «хорошо» (зачет) выставляется студентам при наличии небольших замечаний к докладу или ответу на теоретические вопросы.

Оценка «удовлетворительно» (зачет) выставляется при наличии неточностей в ответе и недоработок при написании доклада, общее понимание предмета должно быть продемонстрировано.

Оценка «неудовлетворительно» (незачет) выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

#### **6.5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся**

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине сформированы следующие виды учебно-методических материалов.

1. Набор электронных презентаций для использования на аудиторных занятиях.
2. Методические указания для практических занятий.
3. Интерактивные электронные средства для поддержки практических занятий.
4. Дополнительные учебные материалы в виде учебных пособий, каталогов по теме дисциплины.
5. Список адресов сайтов сети Интернет (на русском и английском языках), содержащих актуальную информацию по теме дисциплины.
6. Видеоресурсы по дисциплине (видеолекции, видеопособия, видеофильмы).
7. Набор контрольных вопросов и заданий для самоконтроля усвоения материала дисциплины, текущего и промежуточного контроля.

Студенты получают доступ к учебно-методическим материалам на первом занятии по дисциплине.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **Основная литература**

- - Быковская, Г.А. История науки и техники (Магистратура) : учебное пособие / Г.А. Быковская, А.Н. Злобин ; Министерство образования и науки РФ,

Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. – 60 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481971> (дата обращения: 13.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-202-4. – Текст : электронный.

- - Поликарпов, В.С. Прикладная философия: учебное пособие для магистрантов и аспирантов / В.С. Поликарпов, Е.В. Поликарпова, В.А. Поликарпова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 298 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499986> (дата обращения: 13.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2581-2. – Текст : электронный.

- - Наука и техника, общество и культура: проблемы конвергентного развития: сборник материалов Молодежных научных чтений 11–12 декабря 2018 года : материалы конференций : в 2 частях / Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия, Институт управления в экономических и др. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – Ч. 1. – 229 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570857> (дата обращения: 13.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2988-9. - ISBN 978-5-9275-2989-6 (ч. 1). – Текст : электронный.

- - Наука и техника, общество и культура: проблемы конвергентного развития: сборник материалов Молодежных научных чтений 11–12 декабря 2018 года : материалы конференций : в 2 частях / Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия, Институт управления в экономических и др. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – Ч. 2. – 319 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570859> (дата обращения: 13.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2988-9. - ISBN 978-5-9275-2990-2 (ч. 2). – Текст : электронный.

- - Гухман, В.Б. Философия информации : монография / В.Б. Гухман. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 311 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483682> (дата

обращения: 13.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9412-1. – Текст : электронный.

### Дополнительная литература

- - Лященко, М. Философские проблемы науки и техники: вопросы и задания : практикум / М. Лященко, П. Лященко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259252> (дата обращения: 13.12.2019). – Текст : электронный.

- - Быстрова, Т.Ю. Философия дизайна : учебно-методическое пособие / Т.Ю. Быстрова. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240311> (дата обращения: 16.12.2019). – ISBN 978-5-7996-0691-6. – Текст : электронный.

- - Юрикова, С.А. Философские проблемы техники и информационного общества : учебное пособие / С.А. Юрикова ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». – Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2012. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276212> (дата обращения: 13.12.2019). – ISBN 978-5-904977-31-3. – Текст : электронный.

- - Зеленин, А.А. История отечественной естественно-научной и технической мысли : учебное пособие / А.А. Зеленин, Е.С. Генина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 68 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232483> (дата обращения: 20.12.2019). – ISBN 978-5-8353-1178-1. – Текст : электронный.

- - Тяпин, И.Н. Философские проблемы технических наук : учебное пособие / И.Н. Тяпин. – Москва : Логос, 2014. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234008> (дата обращения: 20.12.2019). – ISBN 978-5-98704-665-4. – Текст : электронный.



- - Юрикова, С.А. Философские проблемы техники и информационного общества : учебное пособие / С.А. Юрикова ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». – Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2012. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276212> (дата обращения: 20.12.2019). – ISBN 978-5-904977-31-3. – Текст : электронный.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

- Российское образование. Федеральный образовательный портал.  
Режим доступа <http://www.philosophy.ru/>
- Библиотека философского факультета МГУ  
Режим доступа <http://lib.ru/FILOSOF/>
- Философский раздел в библиотеке М. Мошкова  
Режим доступа <http://psylib.org.ua/books/index.htm>
- Сетевая энциклопедия (включает философский раздел).  
Режим доступа <http://www.krugosvet.ru/humanit.htm>
- Сетевая энциклопедия (включает статьи по философии).  
Режим доступа <http://filosof.historic.ru/>
- Социально-гуманитарное и политологическое образование (включает раздел Философия).  
Режим доступа <http://anthropology.ru/ru/texts/index.html>

### **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

1. Лекционная аудитория	Учебная мебель: столы, стулья, доска учебная Оборудование: Компьютеры, подключенные к сети «Интернет», проектор, интерактивная доска (экран)
2. Аудитории практических занятий	Учебная мебель: столы, стулья, доска учебная Оборудование: Компьютеры, подключенные к сети «Интернет»,
3. Аудитории для самостоятельной работы	Учебная мебель: столы, стулья Оборудование: Компьютеры, подключенные к сети «Интернет»

